Poradnia 16
psychologiczno-pedagogiczna

Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna nr 16
04 - 393 Warszawa, ul. Siennicka 40
tel. 22 610 - 21 – 32
22 277 – 14 - 86

OPINIA SZKOŁY O UCZNIU Z TRUDNOŚCIAMI W PISANIU / CZYTANIU
NA POTRZEBY DIAGNOZY SPECJALISTYCZNEJ
W PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ nr 16
(dot. uczniów od kl.3 SP)

……

nazwisko i imię ucznia / uczennicy data urodzenia klasa szkoła

PROSZĘ PODKREŚLIĆ LUB WPISAĆ ODPOWIEDNIE INFORMACJE DOTYCZĄCE UCZNIA

PISANIE:

Znajomość zasad ortograficznych i umiejętność ich stosowania

- zna wszystkie zasady opracowane w szkole / zna większość zasad opracowanych w szkole / zna tylko niektóre zasady opracowane w szkole / nie zna zasad opracowanych w szkole, mimo ich wielokrotnego utrwalania i dodatkowej pracy indywidualnej/
- potrafi stosować znane zasady w praktyce / nie wszystkie znane zasady stosuje w praktyce / nie stosuje znanych zasad w praktyce

Częstotliwość występowania błędów w pracach pisemnych na podstawie analizy co najmniej 30 stron zeszytów szkolnych i sprawdzianów ortograficznych

popełnia nieliczne błędy / popełnia przeciętną liczbę błędów / popełnia liczne błędy / popełnia bardzo liczne błędy

Charakter popełnianych błędów:

popełnia błędy w pisowni wyrazów z ó/u, rz/ż, ch/h , w łącznej i rozdzielnej pisowni wyrazów, w stosowaniu małych i wielkich liter, w zapisie zmiękczeń, w różnicowaniu i/j, w zapisie liter o podobieństwie graficznym, w zapisie znaków głosek zbliżonych fonetycznie, pomija drobne elementy graficzne liter, opuszcza litery, cząstki wyrazowe, zmienia kolejność liter, sylab w wyrazie, zniekształca zapis wyrazów, inne błędy (jakie?)..... …….

Działania naprawcze podjęte na terenie szkoły w celu przezwyciężenia trudności w powyższym zakresie:

- praca indywidualna pod kierunkiem nauczyciela: zwiększenie częstotliwości kontroli zeszytów szkolnych, ustalenie sposobów poprawy popełnionych błędów, dodatkowe ćwiczenia utrwalające opracowywane zasady pisowni, wskazówki do pracy indywidualnej z dzieckiem dla rodziców
- zajęcia wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, inne działania naprawcze (jakie?)

Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna nr 16
04 - 393 Warszawa, ul. Siennicka 40
tel. 22 610 - 21 – 32
22 277 – 14 - 86

……

……

Poziom graficzny pisma:

- bez zastrzeżeń
- obniżony (błędy w zakresie: kształtów liter, wielkości, proporcji, pochylenia, łączeń międzyliterowych)
- zaburzony (istotne błędy, występujące w większości próbek pisma, w zakresie: kształtów liter, wielkości, proporcji, pochylenia, łączeń międzyliterowych)

Tempo pisania: szybkie, przeciętne, wolne, bardzo wolne

Chwyt narzędzia pisarskiego: prawidłowy, nieprawidłowy

Postawa przy pisaniu: prawidłowa, nieprawidłowa

Działania naprawcze podjęte na terenie szkoły w celu przezwyciężenia trudności w powyższym zakresie: instruktaż dotyczący postawy w czasie pisania oraz chwytu narzędzia pisarskiego, wdrażanie ucznia do samokontroli w zakresie postawy w czasie pisania, systematyczne monitorowanie postępów dziecka w zakresie grafii, dodatkowe ćwiczenia grafomotoryczne, dostosowanie tempa pisania do przeciętnych możliwości grafomotorycznych uczniów,

zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia integracji sensorycznej, inne działania naprawcze (jakie?)

……

WYPOWIADANIE SIĘ

Ogólna ocena samodzielnych prac pisemnych (treść, poprawność językowa, kompozycja itd.)

……
……
……

Poziom wypowiedzi ustnych

……

Poprawność artykulacyjna

……

CZYTANIE

Technika czytania: wyrazowa, sylabowa, sylabowo-wyrazowa, sylabowo-głoskowa, głoskowa (z syntezą, bez syntezy)

Płynność czytania: czytanie płynne, czytanie nierytmiczne

Błędy w czytaniu: długie rozpoznawanie liter, mylenie liter (jakich?) ……, zmiana kolejności liter, pomijanie liter, dodawanie liter, zmiana wyrazu na inny sensowny, zamiana wyrazu na

Poradnia 16
psychologiczno-pedagogiczna

Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna nr 16
04 - 393 Warszawa, ul. Siennicka 40
tel. 22 610 - 21 – 32
22 277 – 14 - 86

bezsensowny, agramatyzmy w czytaniu, mylenie wersów, niewłaściwa intonacja, brak respektowania znaków przestankowych, inne błędy .....

Tempo czytania: szybkie, przeciętne, wolne, bardzo wolne

Rozumienie czytanego tekstu źródłowego: pełne, częściowe, fragmentaryczne, brak rozumienia

Rozumienie poleceń pisemnych: pełne, częściowe, brak rozumienia

Działania naprawcze podjęte na terenie szkoły w celu przezwyciężenia trudności w powyższym zakresie: wskazówki do pracy indywidualnej, praca indywidualna pod kierunkiem nauczyciela, zajęcia wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, wskazówki dla rodziców, inne działania naprawcze (jakie?)

.....

.....

POSTĘPY W NAUCE JĘZYKÓW OBCYCH:

bardzo dobre zadowalające niezadowalające

POZIOM MOTYWACJI DO NAUKI SZKOLNEJ

bardzo wysoki wysoki przeciętny niski

Do skierowania należy dołączyć:

- co najmniej 2 ostatnie sprawdziany ortograficzne
- inne pisemne prace ucznia
- oceny szkolne z poszczególnych przedmiotów nauczania (semestralne lub z końca roku szkolnego)
- ocenę postępów ucznia zredagowaną przez nauczyciela zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i/lub inne osoby prowadzące zajęcia specjalistyczne na terenie szkoły

Na badanie uczeń powinien przynieść 3 aktualne zeszyty (łącznie ok. 60 stron), w tym zeszyt do języka polskiego oraz w miarę możliwości zeszyty z wcześniejszego okresu nauki szkolnej.

data pieczątka szkoły podpis nauczyciela polonisty/wychowawcy

podpis dyrektora